**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_19,8

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики -28 шт.; банкетки - 2; стол --

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей 2 шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - 1

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_48,8

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов 13 шт.; стульчиков - 37; шкафов -5

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_48,7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: 27 кроватей; стол - 1; шкаф для книг -4

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль \_\_\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_\_\_
* постельное белье - 27 комплектов;
* подушки - 27
* матрасы - 27
* покрывала - 27
* дорожки - нет
* список детей на кровати - 1
* комнатный термометр - 1

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_13,6

***Освещение***: лампочное, 3 плафона по 2 лампочки

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники - 4
* Унитазы - 4
* Шкафчики для полотенец - 27
* Ванна для мытья ног - 1
* Зеркало - 1
* Список детей на полотенца - 1
* Мыльницы - 1

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_3,9

***Освещение***: люминесцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины - 2
* Посуда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ложка дес. - 30
* Вилка - 28
* Чайная ложка - 28
* Тарелка глубокая - 28
* Тарелка мелкая - 29
* Блюдца - 29
* Чашки - 26
* Нож - 1
* Поварешка - 2
* Лопатка -1
* Соусник - 1
* Кастрюля - 5
* Ведро - 3
* Хлебница - 1
* Поднос — 2

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
- зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
- зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
- «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
- «уголок уединения»;  
- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение: ( по количеству детей)**   * Альбомы, * цветная бумага, * картон, * кисти, * Цветные карандаши * Гуашь * Цветные мелки * Салфетки * Природный и бросовый материал * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ * клей, * ножницы, * пластилин, * книжки-раскраски.   **Дидактические игры:**  1. Сочетание цветов.  2. Цвета и фигуры.  3. Цвета радуги.  4. Смешивание цветов.  5. Мозаика 4х цветная.   * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда)   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма; маски, костюмы, * Театр на фланелеграфе; * Пальчиковый театр; * Кукольный театр * Театр липучек * Теневой * Бибабо * Настольный * Театр мягкой игрушки * Декорации, изготовленные детьми * Схемы по изготовлению атрибутов * Бросовый материал * Музыкальные инструменты * Дидактические игры * Музыкальная лесенка * Кассеты с записями. * Магнитофон * Маски эмоций * Папка «Композиторы» |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. * Эстетическое оформление |
| *Уголок ряжения*   1. Юбки 2. Жилетки. 3. Галстуки. 4. Шляпы. 5. Колпаки. 6. Маски. 7. Бороды. 8. Кокошники. 9. Крылья. 10. Бусы. 11. Накидки. |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница * Магазин:   1. Фартуки, шапочки.  2. Весы.  3. Сумочки, кошельки.  4. Фрукты муляжи.  5. Овощи муляжи.  6. Хлеб муляж.  7. Торты муляжи.  8. Шоколадки муляжи.  9. Касса.  10. Монеты.   * Дом * Парикмахерская * Космос * Железная дорога * Пожарные * Моряки * Строительный материал * Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды, мебель, коляски и т.д. (перечислить)   Посуда (перечислить) |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» * Униформа дежурных |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты, книги, дидактические игры   1. Пожарная безопасность. 2. Карточки «Правила дорожного движения». 3. Плакат «Безопасность в доме». 4. Карточки «Правила на всю жизнь». 5. Плакат «Правила на всю жизнь». 6. Настольная игра «Азбука пешехода». 7. Дидактический материал «Как избежать неприятностей». 8. Книга «Новые правила поведения для воспитанных детей». 9. Дидактический материал «Если малыш поранился». 10. Комплект плакатов для обучения детей гигиене полости рта». 11. Настольное развивающее лото «Внимание! Дорога!». 12. Энциклопедии о человеке — 3 шт. 13. Книга «Правила дорожного движения для воспитанных детей». 14. Дидактические карточки «Как устроен человек» 15. Дидактические карточки «Безопасность в доме». 16. Наглядно-дидактический материал «Инструменты». 17. Дидактический материал «Бытовая техника». |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь:   1. Дартс.  2. Бадминтон.  3. Теннис.  4. Мячи пластмассовые.  5. Мячи мягкие.  6. Стойки высокие - 2.  7. Стойки маленькие - 6.  8. Клюшки - 3.  9. Корзинки для метания - 2.  10. Скакалки - 4.  11. Веревка для ходьбы - 2.  12. Обручи - 3.  13. Мячи большие - 4.  14. Коврики круглые - 10.  15. Коврики овальные - 20.  16. Кегли.  17. Шнуры для скручивания.   * Картотека подвижных игр * Атрибуты для подвижных игр * Схемы выполнения упражнений нестандартное оборудование (какое) |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса * Художественные произведения различных жанров. * фотографии писателей, поэтов, художников. * Наборы * Дидактические игры:   1. Свойства.  2. Домино.  3. Азбука.  4. Где я это видел.  5. Моя квартира.  6. Знаю все профессии.  7. Лото-ассоциации.  8. Лото: буквы, цифры - 2.  9. Предметы и вещи - 2.  10. Кто в домике живет.  11. Логический домик.  12. Чья тень.  13. Наблюдательность.  14. Веселые зверята.  15. Подбери пару.  16. Что к чему.  17. Мои первые цифры.  18 Тренажер памяти и внимания.   * Папки (с различными комплексами дыхательных упражнений) |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения (с паспортами) * Календарь природы * Гербарий * Ящик для рассады * Набор почв и камней * Иллюстрации о природе * Дидактические игры (перечислить) * Демонстрационный материал   1. Кто живет у водоема.  2. Транспорт.  3. Грибы.  4. Рыбы.  5. Деревья.  6. Динозавры.  7. Птицы.  8. Детеныши диких животных.  9. Приметы весны.  10. Картины по временам года.  11. Насекомые.  12. Мебель.  13. Домашние и дикие животные.   * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус; * Макеты природных зон; * Альбомы; * Материал для экспериментальной деятельности   1. Емкости для крупы.  2. Ложки разных размеров.  3. Стаканы разных размеров.  4. Мерные стаканы.  5. Стаканчики для воды.  6. Трубочки.  7. Тазы.  8. Форма для экспериментов с водой.  9. Пособие из разных материалов (может-не может).  10. Мыльные пузыри.  11. Пипетки.  12. Ёмкость с песком.  13. Сито.  14. Пинцеты.  ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей (какой) * Детские коллекции   1. Машинки малых размеров.  2. Сотовые телефоны.  3. Часы.  4. Киндер-сюрпризы.  5. Пуговицы.  6. Фантики.  7. Монеты. |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала (перечислить)   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, внимания,   * Дидактические игры:   1. Развивающее лото.  2. Играем и считаем.  3. Час пик (о правилах движения).  4. Веселый счет.  5. Круглый год.  6. Шахматы.  7. Шашки.  8. Формы.  9. Сколько не хватает?  10. Целое и часть.  11. Сложи узор.  12. Сложи квадрат.  13. Фигуры.  14. Время.   * Ребусы, загадки (какие альбомы, книги) * Тематические альбомы:   1. «Светофор».  2. Правила движения.  3. Азбука «Пешеход.  4. Величина.  5. Играем и запоминаем.  6. Озорные цифры.  ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, работе   * Различные виды конструкторов:   1. Металлический «Малыш».  2. Пластмассовый «Медвежонок».  3. Строитель «Городок».  4. Пазлы «Маша и медведь».  5. Пазлы «Добрыня Никитич».  6. Лего: комната для, куклы, автомобили, город; несколько видов крупного лего.   * Схемы, модели, картинки * Образцы для конструирования (какие)   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственной среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |