**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевомунаправлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В \_\_8\_\_ ГРУППЕ**

**( старшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_19,4

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_28\_\_\_\_\_шт; банкетки\_\_3\_\_\_\_\_;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1\_\_\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_1\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_48,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_\_8\_\_\_\_шт; стульчиков\_30\_\_\_\_\_\_;шкафов\_\_\_7\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_49,6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_28\_\_\_ кроватей;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_\_2\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_1\_\_\_\_
* шторы для спальни\_4\_\_\_\_
* постельное белье - \_28\_\_\_комплектов;
* подушки\_28\_\_\_
* матрасы\_28\_\_\_\_
* покрывала\_28\_\_\_
* дорожки\_1\_\_\_\_
* список детей на кровати - 1
* комнатный термометр.-1

***Цель:***удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_14,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_3\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_4\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_4\_\_\_\_
* Унитазы\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_25 +3 дополнительных крючка
* Ванна для мытья ног\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Зеркало\_1\_\_\_\_\_
* Список детей на полотенца;- 1
* Мыльницы\_\_4\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_3,9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_2\_\_\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_28 для первого и 28 для второго тарелок+ 3 взрослых, блюдца 28 шт, чашки 28 шт, кастрюля для второго 2 шт, ведра для первого и для третьего блюда – 2 шт, ведро для воды – 1 шт, 1 маленькая кастрюля для подливы, хлебницы 3 шт, ложки 28 шт, нож 1 шт, половник 2 шт, лопатка 1 шт, сотейник 1 шт, чайные ложки 28 шт, вилка для раздачи вторых блюд 1 шт.\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
  
-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
  
-зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
  
-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
  
-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
  
-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
  
-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
  
-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
  
-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
  
-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
  
-«уголок уединения»;  
  
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение: ( по количеству детей)**   * Альбомы, + * цветная бумага, + * картон,+ * кисти, - нет * Цветные карандаши + * Гуашь + * Цветные мелки - нет * Салфетки + * Природный и бросовый материал -нет * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ - нет * клей,+ * ножницы, + * пластилин, нет * книжки-раскраски.+ * Дидактические игры ( перечислить) + * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда)   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма;маски,костюмы ,+ * театр на фланелеграфе; + * Пальчиковый театр; + * Кукольный театр + * Театр липучек - нет * Теневой- нет * Бибабо- нет * Настольный- нет * Театр мягкой игрушки-нет * Декорации, изготовленные детьми-нет * Схемы по изготовлению атрибутов-нет * Бросовый материал - нет * Музыкальные инструменты + * Дидактические игры( ПЕРЕЧИСЛИТЬ) + * Музыкальная лесенка - нет * Кассеты с записями.+ * Магнитофон - нет * Маски эмоций- нет * Папка «Композиторы»- нет |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. + * Эстетическое оформление + |
| *Уголок ряжения* |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница + ( халаты, аптечка с лекарствами, колпачки.) * Магазин ( атрибуты перечислить) + ( касса, весы) * Дом + ( куклы, стулья,стол, шкаф, посуда, кухня) * Парикмахерская + ( расчески, зеркало, фен, бигуди) * Строительный материал + ( конструктор 3 видов) * Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды,мебель, коляски и т.д. 9 перечислить) +( кровати, коляска, шкаф, стол, 4 стула, одежда, куклы)   Посуда ( перечислить) + ( кастрюли, тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, чайник) |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» * Униформа дежурных |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты, книги, дидактические игры ( все перечислить) + ( много разных) |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь( перечислить)+ ( 2 мяча, флажки, косички, морковки) * Картотека подвижных игр + * Атрибуты для подвижных игр+ маски * Схемы выполнения упражнений - нет нестандартное оборудование ( какое)- нет |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса * Художественные произведения различных жанров.+ * фотографии писателей ,поэтов, художников.-нет * Наборы + * Дидактические игры ( перечислить) много * Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) + |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения ( с паспортами) + * Календарь природы + * Гербарий- нет * Ящик для рассады- нет * Набор почв и камней- нет * Иллюстрации о природе-+ * Дидактические игры ( перечислить)+ * Демонстрационный материал ( перечислдить)+ * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) + * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)- нет   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус; + * Макеты природных зон; + * Альбомы;+ * Материал для экспериментальной деятельности   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей ( какой)- нет * Детские коллекции( какие)- нет |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала ( перечислить)   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,   * Дидактические игры ( перечислить0 + * Ребусы, загадки ( какие альбомы, книги) + * Тематические альбомы ( перечислить)+   ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.работе   * Различные виды конструкторов +   ( перечислить)   * Схемы,модели,картинки + * Образцы для конструирования ( какие) +   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |