**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевомунаправлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В \_\_8\_\_ ГРУППЕ**

**( старшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_19,4

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_28\_\_\_\_\_шт; банкетки\_\_3\_\_\_\_\_;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1\_\_\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_1\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_48,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_\_8\_\_\_\_шт; стульчиков\_30\_\_\_\_\_\_;шкафов\_\_\_7\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_49,6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_28\_\_\_ кроватей;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_\_2\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_1\_\_\_\_
* шторы для спальни\_4\_\_\_\_
* постельное белье - \_28\_\_\_комплектов;
* подушки\_28\_\_\_
* матрасы\_28\_\_\_\_
* покрывала\_28\_\_\_
* дорожки\_1\_\_\_\_
* список детей на кровати - 1
* комнатный термометр.-1

***Цель:***удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_14,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_3\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_4\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_4\_\_\_\_
* Унитазы\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_25 +3 дополнительных крючка
* Ванна для мытья ног\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Зеркало\_1\_\_\_\_\_
* Список детей на полотенца;- 1
* Мыльницы\_\_4\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_3,9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_2\_\_\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_28 для первого и 28 для второго тарелок+ 3 взрослых, блюдца 28 шт, чашки 28 шт, кастрюля для второго 2 шт, ведра для первого и для третьего блюда – 2 шт, ведро для воды – 1 шт, 1 маленькая кастрюля для подливы, хлебницы 3 шт, ложки 28 шт, нож 1 шт, половник 2 шт, лопатка 1 шт, сотейник 1 шт, чайные ложки 28 шт, вилка для раздачи вторых блюд 1 шт.\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

-«уголок уединения»;

-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изодеятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение: ( по количеству детей)*** Альбомы, +
* цветная бумага, +
* картон,+
* кисти, - нет
* Цветные карандаши +
* Гуашь +
* Цветные мелки - нет
* Салфетки +
* Природный и бросовый материал -нет
* Схемы, отражающие последовательность выполнения работ - нет
* клей,+
* ножницы, +
* пластилин, нет
* книжки-раскраски.+
* Дидактические игры ( перечислить) +
* Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда)

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* Ширма;маски,костюмы ,+
* театр на фланелеграфе; +
* Пальчиковый театр; +
* Кукольный театр +
* Театр липучек - нет
* Теневой- нет
* Бибабо- нет
* Настольный- нет
* Театр мягкой игрушки-нет
* Декорации, изготовленные детьми-нет
* Схемы по изготовлению атрибутов-нет
* Бросовый материал - нет
* Музыкальные инструменты +
* Дидактические игры( ПЕРЕЧИСЛИТЬ) +
* Музыкальная лесенка - нет
* Кассеты с записями.+
* Магнитофон - нет
* Маски эмоций- нет
* Папка «Композиторы»- нет
 |
| *Стена творчества** Наличие детских и родительско-детских творческих работ. +
* Эстетическое оформление +
 |
| *Уголок ряжения* |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:****( что в наличии)*** Больница + ( халаты, аптечка с лекарствами, колпачки.)
* Магазин ( атрибуты перечислить) + ( касса, весы)
* Дом + ( куклы, стулья,стол, шкаф, посуда, кухня)
* Парикмахерская + ( расчески, зеркало, фен, бигуди)
* Строительный материал + ( конструктор 3 видов)
* Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды,мебель, коляски и т.д. 9 перечислить) +( кровати, коляска, шкаф, стол, 4 стула, одежда, куклы)

Посуда ( перечислить) + ( кастрюли, тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, чайник) |
| *Центр труда** «Экран дежурства»
* Униформа дежурных
 |
| ***Центр « ПДД»******Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты, книги, дидактические игры ( все перечислить) + ( много разных) |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Спортивный инвентарь( перечислить)+ ( 2 мяча, флажки, косички, морковки)
* Картотека подвижных игр +
* Атрибуты для подвижных игр+ маски
* Схемы выполнения упражнений - нетнестандартное оборудование ( какое)- нет
 |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Художественные произведения различных жанров.+
* фотографии писателей ,поэтов, художников.-нет
* Наборы +
* Дидактические игры ( перечислить) много
* Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) +
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения ( с паспортами) +
* Календарь природы +
* Гербарий- нет
* Ящик для рассады- нет
* Набор почв и камней- нет
* Иллюстрации о природе-+
* Дидактические игры ( перечислить)+
* Демонстрационный материал ( перечислдить)+
* Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) +
* Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)- нет

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус; +
* Макеты природных зон; +
* Альбомы;+
* Материал для экспериментальной деятельности

***Уголок детской субкультуры**** Мини-музей ( какой)- нет
* Детские коллекции( какие)- нет
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников* Наличие наглядного и дидактического материала ( перечислить)

***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,* Дидактические игры ( перечислить0 +
* Ребусы, загадки ( какие альбомы, книги) +
* Тематические альбомы ( перечислить)+

***Центр конструктивной деятельности*****Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.работе* Различные виды конструкторов +

( перечислить)* Схемы,модели,картинки +
* Образцы для конструирования ( какие) +

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |