**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевомунаправлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В \_7\_\_\_ ГРУППЕ**

**( подготовительная)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_19,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_\_27\_\_\_\_шт; банкетки\_\_\_3\_\_\_\_;стол\_\_-\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_\_\_1\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ-отсутствует; папки с документацией для родителей – 1-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_48,4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_\_\_9\_\_\_шт; стульчиков\_\_25\_\_\_\_\_;шкафов\_\_\_\_\_4\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры-2, магнитная доска-1 шт., зеркало-1

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_49,0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_\_27\_\_ кроватей;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_\_\_1\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_2\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_2\_\_
* постельное белье - \_\_27\*2\_\_комплектов;
* подушки\_27\_\_\_
* матрасы\_\_27\_\_\_
* покрывала\_\_27\_\_
* дорожки\_\_1\_\_\_
* список детей на кровати-+
* комнатный термометр.-+

***Цель:***удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_14,6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_\_\_3\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф-1

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_3\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_3\_\_\_
* Унитазы\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_25\_\_\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_\_\_1\_\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_1\_\_\_
* Список детей на полотенца-+
* Мыльницы\_\_3\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_27 для первого и 27 для второго тарелок+ 3 взрослых, блюдца 27 шт, чашки 27 шт, кастрюля для второго 2 шт, ведра для первого и для третьего блюда – 2 шт, ведро для воды – 1 шт, 1 маленькая кастрюля для подливы, хлебницы 3 шт, ложки и вилки 27 шт, нож 1 шт, половник 2 шт, лопатка 1 шт, сотейник 1 шт, чайные ложки 27шт, вилка для раздачи вторых блюд 1 шт.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
  
-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
  
-зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
  
-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
  
-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
  
-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
  
-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
  
-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
  
-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
  
-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
  
- «уголок уединения»;  
  
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение:**   * Альбомы-10 шт. * цветная бумага-5шт. * картон-5 наб. * кисти для рисования -15шт. * Кисти для клея-15 шт. * Цветные карандаши24 кор. * Гуашь-10 шт. * Цветные мелки- * Салфетки-20 шт. * Природный и бросовый материал-+ * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ- * Клей- * Ножницы-24шт. * Пластилин-5 кор. * книжки-раскраски-24шт * Дидактические игры: Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно-3шт. * Игры по ознакомлению с цветом-1шт. * Разнообразные средства изобразительной деятельности –лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования-параллон,зубные щетки-5 шт.,трубочки -10 шт. , и ручного художественного труда)   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма- * Маски-некоторых животных 7 шт. * костюмы –элементы костюмов * театр на фланелеграфе -2 шт. * Пальчиковый театр- * Кукольный театр- 2 шт. * Театр липучек- * Теневой- * Бибабо- * Настольный-4шт. * Театр мягкой игрушки + * Декорации, изготовленные детьми- * Схемы по изготовлению атрибутов- * Бросовый материал + * Музыкальные инструменты: деревянные ложки-20шт.,музыкальные молоточки-10 шт..детское пианино-1шт.,бубун -1 шт. * Дидактические игры—по музыкальному развитию-3шт. * Музыкальная лесенка- * Кассеты с записями.-10 шт. * Магнитофон -+ * Маски эмоций-+ * Папка «Композиторы»+ |

|  |
| --- |
|  |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско- детских творческих работ -в виде коробки с папками * Эстетическое оформление - |
| *Уголок ряжения-отсутствует* |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница + * Магазин (весы детские-1шт.,набор овощей, различные коробки * Дом –кукольная колыбель-1шт.,кук.кроватки-2шт,кук.стол-1шт,кук.коляса-1 * Парикмахерская + * Строительный материал- кубики маленькие деревянные, набор строителя-1шт.,набор деталей конструктора «Лего» * Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды +, мебель +, коляски )   Посуда :набор посуды -столовой, для чая. |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» - * Униформа дежурных –фартук дет.2шт. * Щетка для сметания крошек-1шт.,совок-1шт. |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты-, книги-, дидактические игры- из серии «Опасности, которые нас окружают». |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила, гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь:мяч-2шт.,кегли-6шт.,обручи-3шт..скакалки-3шт.,кольцеброс-1шт., * Картотека подвижных игр -+ * Атрибуты для подвижных игр- шапочки , колечки, ленточки * Схемы выполнения упражнений -+ нестандартное оборудование –косички, мягкие колечки |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса   .   * Художественные произведения различных жанров-+ * фотографии писателей –А.С.Пушкина, поэтов- художников-И.И.Шишкин * Наборы * Дидактические игры –серия «Что сначала, что потом»-2шт. * Игры на развитие памяти-2шт. * Игры на развитие мышления-6ш * Игры на нахождение звука-2шт. * Игры с ознакомлением детей с буквами-4 шт. * Папка ( комплексом дыхательных упражнений)-+ |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения ( без паспортов) * Календарь природы- + * Гербарий- * Ящик для рассады- * Набор почв и камней + * Иллюстрации о природе- в большом количестве * Дидактические игры (о животных-6шт,о растениях-6шт.) * Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен-1шт. * Игра на выстраивание логических цепочек -2 шт. * Демонстрационный материал ( о деревьях, птицах ,разных животных, природно-климатических зонах, * Наглядность (плакаты- о временах года, о диких животных, о животных жарких стран. тематические альбомы- дикие животные, домашние животные, животные нашего леса, «красная книга-цветы» * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)+   **Инструментарий для детского экспериментирования мини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус + * Макеты природных зон-4шт * Альбомы-с возможными опытами. * Материал для экспериментальной деятельности (телескоп- игрушечный ,стаканчика разных видов-5шт,колба-2шт. ,набор формочек для игры с песком-1шт.,набор формочек для игры с водой-1 шт.   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей- * Детские коллекции—открыток разных городов. |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорное развитие дошкольников  Наличие наглядного и дидактического материала:   * **Дидактические игры :**   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, внимания.   * Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы-3шт * Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины-2шт. * Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета-3шт. * Набор логических блоков дьенеша-12шт. * Набор цветных палочек Кюизенера-12шт. * Набор кубиков Никитина-12шт. * Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм * Дидактическая игра на состав числа-1шт. * Ребусы, загадки- Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей-2шт.,мозайки-3шт. * Игры на составление логических цепочек-4шт. * Домино-2шт. * Тематические альбомы (Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша-2шт. * Альбом заданий к счетным палочкам Кюизенера-1шт.   ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе   * Различные виды конструкторов   Крупногабаритный конструктор строительный, напольный, цветной. -1 набор  Настольные кубики деревянный неокрашенный. -1 набор.  Набор мелкогабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования-1шт.  Развивающий набор-1шт   * Схемы +, модели + , картинки + * Образцы для конструирования –   **Материалы предметно пространственной среды меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениям** |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_7\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ Д /с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно- пространственной среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |