**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В 6 ГРУППЕ**

**( старшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

 Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

 Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_19,2

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_\_\_27\_\_\_шт; банкетки\_\_\_3\_\_\_\_;стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_\_\_1\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_\_3\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_48,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_\_\_\_9+1+1\_\_шт; стульчиков\_\_\_\_26+2\_\_\_;шкафов\_\_4\_\_\_\_\_\_\_

тумбочек 4 шт. этажерка 1 шт. доска школьная с тумбочкой 1 шт. диван 1шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры 2 шт., магнитная доска 2 шт., зеркало 1 шт.

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_48,7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_27\_\_\_ кроватей;стол\_\_\_\_1\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_\_2\_\_\_\_ шкаф воспитательский для одежды 1 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_\_\_
* постельное белье - \_27\*2\_\_\_комплектов;
* подушки\_\_27\_\_
* матрасы\_\_\_27\_\_
* покрывала\_\_\_23\_
* дорожки\_\_\_нет\_\_
* список детей на кровати
* комнатный термометр.
* стул взрослый 1 шт., стол письменный 1 шт.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_3\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: тумбачка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_3\_\_
* Унитазы\_\_\_\_\_\_3+1\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_\_\_на 20 чел.+7 гвоздиков\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_\_\_\_1\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_\_1\_\_
* Список детей на полотенца;
* Мыльницы\_\_\_ \_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_3,9

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол, тумбочка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_1 двойная\_\_\_\_
* Посуда \_\_\_\_на 27 детей и 3 взрослых.\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

-«уголок уединения»;

-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изодеятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение:****По коли честву детей*** Альбомы,
* цветная бумага,
* картон,
* кисти,
* Цветные карандаши
* Гуашь
* Цветные мелки
* Салфетки
* Природный и бросовый материал
* Схемы, отражающие последовательность выполнения работ
* клей,
* ножницы,
* пластилин,
* книжки-раскраски.
* Дидактические игры (7 шт.)
* Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства
* Книги для рассматривания 2 шт.
* Альбомы для рассматривания 3 шт.
* Плакат «Азбука цвета»
* Книги о художниках: о Левитане, Перове, Шишкине, Айвазовском (2шт.), Рафаэле
* Учебное наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (34 шт.)
* для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда)
* Ложки Хохломские 32 шт.

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* Ширма 1 шт., маски – ободки 18 шт., костюмы (накидки) 13шт.+ отдельные элементы
* театр на фланелеграфе 3 шт.
* Пальчиковый театр 13 перс.
* Кукольный театр 18 шт.
* Театр липучек -
* Теневой -
* Бибабо -
* Настольный -
* Театр мягкой игрушки -
* Декорации, изготовленные детьми -
* Схемы по изготовлению атрибутов -
* Бросовый материал - есть.
* Музыкальные инструменты 17 шт.
* Музыкальные молоточки по кол-ву. детей
* Колокольчики 21 шт.
* Дидактические игры -
* Музыкальная лесенка -
* Кассеты с записями, диски 20 шт.
* Магнитофон - есть.
* Маски эмоций (плакат «настроение»)
* Папка «Композиторы» -
* Папка Музыкальные инструменты
* Цветы искусственные 24 шт.
 |
| *Стена творчества* * Стенд в раздевалке «Наше творчество»
* Папки для детских работ по кол-ву. детей
 |
| *Уголок ряженья* + |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:****( что в наличии)*** Больница (мебель, три халата, контейнер, баночки, инструменты, спец. столик, иллюстрации)
* Магазин (касса, касса с весами, весы, халаты, продукты, три корзинки разного размера)
* Дом (кухня, стол, четыре стула, диван, торшер, гладильная доска, скатерть, чехлы на стулья, ведро, щетка, швабра, савок, щетка-сметка )
* Парикмахерская (зеркало с тумбочкой, манекен, пелерины 2 шт., атрибуты )
* Строительный материал (пластмассовый - напольный )
* Куклы (11шт. разного размера в разной одежде, три коляски, две кровати, два комплекта постельных принадлежностей и белья)

Посуда (кухонная из нержавейки, два чайных сервиза, отдельные предметы от разных наборов) |
| *Центр труда** «Экран дежурства» +
* Униформа дежурных +
 |
| ***Центр « ПДД»******Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты 2шт., книги 3шт., дидактические игры 1шт., наглядное пособие для детей и родителей  |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, флажки, кольцеброс, веревочки, кегли, городки, мешочки с песком, тряпочные мячики)
* Картотека подвижных игр +
* Атрибуты для подвижных игр (ободки)
* Схемы выполнения упражнений -
 |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)*  |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

.* Художественные произведения различных жанров (хрестоматия по возрастам 5шт., сборники лит. произведений, сказок)
* фотографии писателей ,поэтов, художников.
* Наборы (магнитная азбука)
* Дидактические игры ( 18 шт.)
* Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений, артикалюционной гимнастикой, пальчиковыми играми, альбомы, картотеки игр )
* Схема звукового анализа слов
* Схема деления слов на слоги
* Схемы для составления описательных рассказов
* Раздаточный материал для звукового и слогового анализа слов
* 21 настольное зеркало
* Три комплекта иллюстрации по развитию речи под редакцией Ушаковой
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения – 4шт.
* Календарь природы +
* Гербарий -
* Ящик для рассады +
* Набор почв и камней +
* Иллюстрации о природе +
* Дидактические игры ( 12 шт.)
* Демонстрационный материал +
* Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, журналы, энциклопедии, целостности )
* Природный материал (мох, шишки, желуди, семена) +

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория** ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус; -
* Макеты природных зон; ( согласно темам)
* Альбомы; +
* Материал для экспериментальной деятельности +
* Географическая энциклопедия
* Атлас карт
* Путеводители
* Тематические наборы по географии России

***Уголок детской субкультуры*** * Мини-музей «Насекомые» (создается)
* Детские коллекции ( бусы, ткань, пуговицы)
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников* Наличие наглядного и дидактического материала ( мозаика, дидактические игры, пазлы(от простых до сложных, много), вкладыши и др.)

***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, внимания,* Дидактические игры на логическое мышление 5шт.
* Дидактические игры на ФЭМП 10шт.
* Ребусы, загадки +
* Тематические альбомы +
* Рабочие тетради

***Центр конструктивной деятельности*****Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе* Различные виды конструкторов +
* Схемы, модели, картинки +
* Образцы для конструирования +

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |