**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В 6 ГРУППЕ**

**( старшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_19,2

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_\_\_27\_\_\_шт; банкетки\_\_\_3\_\_\_\_;стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_\_\_1\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_\_3\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_48,8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_\_\_\_9+1+1\_\_шт; стульчиков\_\_\_\_26+2\_\_\_;шкафов\_\_4\_\_\_\_\_\_\_

тумбочек 4 шт. этажерка 1 шт. доска школьная с тумбочкой 1 шт. диван 1шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры 2 шт., магнитная доска 2 шт., зеркало 1 шт.

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_48,7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_27\_\_\_ кроватей;стол\_\_\_\_1\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_\_2\_\_\_\_ шкаф воспитательский для одежды 1 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_\_\_
* постельное белье - \_27\*2\_\_\_комплектов;
* подушки\_\_27\_\_
* матрасы\_\_\_27\_\_
* покрывала\_\_\_23\_
* дорожки\_\_\_нет\_\_
* список детей на кровати
* комнатный термометр.
* стул взрослый 1 шт., стол письменный 1 шт.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_3\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: тумбачка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_3\_\_
* Унитазы\_\_\_\_\_\_3+1\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_\_\_на 20 чел.+7 гвоздиков\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_\_\_\_1\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_\_1\_\_
* Список детей на полотенца;
* Мыльницы\_\_\_ \_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_3,9

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол, тумбочка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_1 двойная\_\_\_\_
* Посуда \_\_\_\_на 27 детей и 3 взрослых.\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
  
-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
  
-зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
  
-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
  
-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
  
-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
  
-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
  
-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
  
-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
  
-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
  
-«уголок уединения»;  
  
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение:**  **По коли честву детей**   * Альбомы, * цветная бумага, * картон, * кисти, * Цветные карандаши * Гуашь * Цветные мелки * Салфетки * Природный и бросовый материал * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ * клей, * ножницы, * пластилин, * книжки-раскраски. * Дидактические игры (7 шт.) * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства * Книги для рассматривания 2 шт. * Альбомы для рассматривания 3 шт. * Плакат «Азбука цвета» * Книги о художниках: о Левитане, Перове, Шишкине, Айвазовском (2шт.), Рафаэле * Учебное наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (34 шт.) * для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда) * Ложки Хохломские 32 шт.   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма 1 шт., маски – ободки 18 шт., костюмы (накидки) 13шт.+ отдельные элементы * театр на фланелеграфе 3 шт. * Пальчиковый театр 13 перс. * Кукольный театр 18 шт. * Театр липучек - * Теневой - * Бибабо - * Настольный - * Театр мягкой игрушки - * Декорации, изготовленные детьми - * Схемы по изготовлению атрибутов - * Бросовый материал - есть. * Музыкальные инструменты 17 шт. * Музыкальные молоточки по кол-ву. детей * Колокольчики 21 шт. * Дидактические игры - * Музыкальная лесенка - * Кассеты с записями, диски 20 шт. * Магнитофон - есть. * Маски эмоций (плакат «настроение») * Папка «Композиторы» - * Папка Музыкальные инструменты * Цветы искусственные 24 шт. |
| *Стена творчества*   * Стенд в раздевалке «Наше творчество» * Папки для детских работ по кол-ву. детей |
| *Уголок ряженья* + |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница (мебель, три халата, контейнер, баночки, инструменты, спец. столик, иллюстрации) * Магазин (касса, касса с весами, весы, халаты, продукты, три корзинки разного размера) * Дом (кухня, стол, четыре стула, диван, торшер, гладильная доска, скатерть, чехлы на стулья, ведро, щетка, швабра, савок, щетка-сметка ) * Парикмахерская (зеркало с тумбочкой, манекен, пелерины 2 шт., атрибуты ) * Строительный материал (пластмассовый - напольный ) * Куклы (11шт. разного размера в разной одежде, три коляски, две кровати, два комплекта постельных принадлежностей и белья)   Посуда (кухонная из нержавейки, два чайных сервиза, отдельные предметы от разных наборов) |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» + * Униформа дежурных + |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты 2шт., книги 3шт., дидактические игры 1шт., наглядное пособие для детей и родителей |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, флажки, кольцеброс, веревочки, кегли, городки, мешочки с песком, тряпочные мячики) * Картотека подвижных игр + * Атрибуты для подвижных игр (ободки) * Схемы выполнения упражнений - |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса   .   * Художественные произведения различных жанров (хрестоматия по возрастам 5шт., сборники лит. произведений, сказок) * фотографии писателей ,поэтов, художников. * Наборы (магнитная азбука) * Дидактические игры ( 18 шт.) * Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений, артикалюционной гимнастикой, пальчиковыми играми, альбомы, картотеки игр ) * Схема звукового анализа слов * Схема деления слов на слоги * Схемы для составления описательных рассказов * Раздаточный материал для звукового и слогового анализа слов * 21 настольное зеркало * Три комплекта иллюстрации по развитию речи под редакцией Ушаковой |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения – 4шт. * Календарь природы + * Гербарий - * Ящик для рассады + * Набор почв и камней + * Иллюстрации о природе + * Дидактические игры ( 12 шт.) * Демонстрационный материал + * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, журналы, энциклопедии, целостности ) * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена) +   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус; - * Макеты природных зон; ( согласно темам) * Альбомы; + * Материал для экспериментальной деятельности + * Географическая энциклопедия * Атлас карт * Путеводители * Тематические наборы по географии России   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей «Насекомые» (создается) * Детские коллекции ( бусы, ткань, пуговицы) |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала ( мозаика, дидактические игры, пазлы(от простых до сложных, много), вкладыши и др.)   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, внимания,   * Дидактические игры на логическое мышление 5шт. * Дидактические игры на ФЭМП 10шт. * Ребусы, загадки + * Тематические альбомы + * Рабочие тетради   ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе   * Различные виды конструкторов + * Схемы, модели, картинки + * Образцы для конструирования +   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |