**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**( группа № 4)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

 Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

 Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

* Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
* Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
* Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_16,8

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_23\_шт; банкетки\_3;стол\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - 2

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_48,5

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов 8 шт; стульчиков25;шкафов\_4

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_35,2

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_23 кроватей;стол\_\_1\_;шкаф для книг\_3

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_\_\_
* постельное белье - \_23\_\_\_комплектов;
* подушки\_\_23\_\_
* матрасы\_\_23\_\_\_
* покрывала\_23\_\_\_
* дорожки\_\_2\_\_\_
* список детей на кровати
* комнатный термометр.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_8,3

***Освещение***: лампочное, \_\_\_\_плафонов по \_\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_3\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_\_\_
* Унитазы\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_\_23\_\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_\_\_\_1\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_\_1\_\_
* Список детей на полотенца;
* Мыльницы\_\_\_\_\_3\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:3,6

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_23 комплекта\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

-«уголок уединения»;

-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изо деятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,аппликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение:*** Альбомы, -
* цветная бумага, -
* картон,-
* кисти, 20
* Цветные карандаши 5
* Гуашь 2
* Цветные мелки 1
* Салфетки
* Природный и бросовый материал — в наличии
* Схемы, отражающие последовательность выполнения работ -
* клей, -
* ножницы, -
* пластилин, 2 уп
* книжки-раскраски. 2 шт
* Дидактические игры -
* Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования (тычки, штампы) и ручного художественного труда)

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* Ширма;маски,костюмы ,
* театр на фланелеграфе; -
* Пальчиковый театр; +
* Кукольный театр -
* Театр липучек « Репка»
* Теневой -
* Бибабо -
* Настольный «Репка»
* Театр мягкой игрушки +
* Декорации, изготовленные детьми-
* Схемы по изготовлению атрибутов -
* Бросовый материал -

Музыкальные инструменты :-бубен 2 шт., -маракас 2 шт., -пианино 2, -погремушки 20 шт.* Дидактические игры -
* Музыкальная лесенка -
* Кассеты с записями.-
* Магнитофон -
* Маски эмоций +
* Папка «Композиторы»-
 |
| *Стена творчества* * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. +
* Эстетическое оформление +
 |
| *Уголок ряженья* :  -юбки 2 -фартук 2 - бусы 4 -сумочки 2 |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:*** Больница : телефон, 2 халата, набор больница 1, ширма.
* Магазин -
* Дом :

-Инвентарь для уборки , - инвентарь для стирки,- набор овощи, фрукт,- гладильная доска,- 2 утюга.* Парикмахерская -
* Строительный материал +
* Куклы и все атрибуты для игры в кукол:

-мягкая мебель,- кухня в рост детей- кроватки 2.- стол, 4 табуретки- коляски в рост детей 2 шт Посуда :-столовая 1 набор ,- чайная 1 набор,- кухонная 1 набор.Куклы средние 2 штКуклы малыш 2 шт.Кукла большая 1 шт* Машины легковые и грузовые 5 шт.
* Машины передвижные в рост ребенка 2 шт.
 |
| *Центр труда** «Экран дежурства» -
* Униформа дежурных -
 |
| ***Центр « ПДД»******Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты, книги, дидактические игры :-карточки и плакат «Уроки безопасности»,- книга о правилах дорожного движения «Светофорик». |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Спортивный инвентарь:

- обручи большие 4, - обручи малые 3- доска деревянная по профилактике плоскостопия,- лестница при стенная,- мячи мягкие 2 ,- мячи резиновые 4,- мячи малые пластмассовые 50,- флажки 50,- куб деревянный,- скакалки 3.* Картотека подвижных игр +
* Атрибуты для подвижных игр:
1. маски птичек,
2. зонт,
3. игрушки кошка, мишка.
* Схемы выполнения упражнений -Нестандартное оборудование :

-дорожка для профилактики плоскостопия. |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* — палатка разборная капроновая. |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

.* Художественные произведения различных жанров. +
* фотографии писателей ,поэтов, художников. -
* Наборы -магниты «Домашние животные», «Овощи»,

- карточки домашние животные,-карточки овощи, фрукты, -карточки одежда,-карточки игрушки.* Дидактические игры : «Составь рассказ по картинкам»
* Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения ( с паспортами) -
* Календарь природы -
* Гербарий +
* Ящик для рассады +
* Набор почв и камней -
* Иллюстрации о природе +
* Дидактические игры: мини игры "Семья",

- "Овощи — фрукты",- "Зверята", -"4 лишний"* Демонстрационный материал -
* Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) :

-Альбомы "Дикие животные", "Птицы", "Цветы",-Плакаты "Лесные животные", "Животные зоопарка",- Гербарий плодово-ягодные кустарники.* Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория** ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус; \_
* Макеты природных зон; « Макет ферма»
* Альбомы;
* Материал для экспериментальной деятельности :

-лейки 5 шт.,- мельницы 2 шт.,- тазик.* Материалы для дидактических игр "Тонет не тонет",
* Предметы из различных материалов: резины, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, картона.

***Уголок детской субкультуры*** * Мини-музей ( какой) "Наши любимы Кошки"
* Детские коллекции ( какие) -
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников* Наличие наглядного и дидактического материала :

- пирамиды большие 3 штуки, -малые 7 штук,- логические кубы 2,- мозаика мелкая 2 шт.,-мозаика крупная1,- бусы,- бродилки.***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,* Дидактические игры :

- вкладыши,- спрячь мышку 2 шт.,- парочки, -серициопнные ряды,- шнуровка,- одень мишек,- матрёшка 5-местная 1,- мисочки 3 шт,- развивающие паровозы 2,- сложи картинку (плоскостные и кубики).* Ребусы, загадки :

- блоки Дьенеша,- Сложи узор,- ".Геометрическая мозаика",- "Сложи из палочек".- Головоломки (найди отличия, найди такой же, лабиринты). * Тематические альбомы -

***Центр конструктивной деятельности*****Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе* Различные виды конструкторов :

- Мягкие модули,- конструктор Лего,-конструктор деревянный,- Малыш - пластмассовый конструктор.* Схемы,модели,картинки -
* Образцы для конструирования ( какие) -

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |