**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**( группа № 4)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

* Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
* Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
* Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:\_16,8

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_23\_шт; банкетки\_3;стол\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - 2

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_48,5

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов 8 шт; стульчиков25;шкафов\_4

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_35,2

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_23 кроватей;стол\_\_1\_;шкаф для книг\_3

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_\_\_
* постельное белье - \_23\_\_\_комплектов;
* подушки\_\_23\_\_
* матрасы\_\_23\_\_\_
* покрывала\_23\_\_\_
* дорожки\_\_2\_\_\_
* список детей на кровати
* комнатный термометр.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_8,3

***Освещение***: лампочное, \_\_\_\_плафонов по \_\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_3\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_\_\_
* Унитазы\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_\_23\_\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_\_\_\_1\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_\_1\_\_
* Список детей на полотенца;
* Мыльницы\_\_\_\_\_3\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:3,6

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_23 комплекта\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
  
-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
  
-зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
  
-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
  
-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
  
-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
  
-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
  
-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
  
-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
  
-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
  
-«уголок уединения»;  
  
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изо деятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,аппликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение:**   * Альбомы, - * цветная бумага, - * картон,- * кисти, 20 * Цветные карандаши 5 * Гуашь 2 * Цветные мелки 1 * Салфетки * Природный и бросовый материал — в наличии * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ - * клей, - * ножницы, - * пластилин, 2 уп * книжки-раскраски. 2 шт * Дидактические игры - * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования (тычки, штампы) и ручного художественного труда)   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма;маски,костюмы , * театр на фланелеграфе; - * Пальчиковый театр; + * Кукольный театр - * Театр липучек « Репка» * Теневой - * Бибабо - * Настольный «Репка» * Театр мягкой игрушки + * Декорации, изготовленные детьми- * Схемы по изготовлению атрибутов - * Бросовый материал -   Музыкальные инструменты :  -бубен 2 шт.,  -маракас 2 шт.,  -пианино 2,  -погремушки 20 шт.   * Дидактические игры - * Музыкальная лесенка - * Кассеты с записями.- * Магнитофон - * Маски эмоций + * Папка «Композиторы»- |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. + * Эстетическое оформление + |
| *Уголок ряженья* :  -юбки 2  -фартук 2  - бусы 4  -сумочки 2 |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**   * Больница : телефон, 2 халата, набор больница 1, ширма. * Магазин - * Дом :   -Инвентарь для уборки ,  - инвентарь для стирки,  - набор овощи, фрукт,  - гладильная доска,  - 2 утюга.   * Парикмахерская - * Строительный материал + * Куклы и все атрибуты для игры в кукол:   -мягкая мебель,  - кухня в рост детей  - кроватки 2.  - стол, 4 табуретки  - коляски в рост детей 2 шт  Посуда :  -столовая 1 набор ,  - чайная 1 набор,  - кухонная 1 набор.  Куклы средние 2 шт  Куклы малыш 2 шт.  Кукла большая 1 шт   * Машины легковые и грузовые 5 шт. * Машины передвижные в рост ребенка 2 шт. |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» - * Униформа дежурных - |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты, книги, дидактические игры :  -карточки и плакат «Уроки безопасности»,  - книга о правилах дорожного движения «Светофорик». |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь:   - обручи большие 4,  - обручи малые 3  - доска деревянная по профилактике плоскостопия,  - лестница при стенная,  - мячи мягкие 2 ,  - мячи резиновые 4,  - мячи малые пластмассовые 50,  - флажки 50,  - куб деревянный,  - скакалки 3.   * Картотека подвижных игр + * Атрибуты для подвижных игр:  1. маски птичек, 2. зонт, 3. игрушки кошка, мишка.  * Схемы выполнения упражнений - Нестандартное оборудование :   -дорожка для профилактики плоскостопия. |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* — палатка разборная капроновая. |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса   .   * Художественные произведения различных жанров. + * фотографии писателей ,поэтов, художников. - * Наборы -магниты «Домашние животные», «Овощи»,   - карточки домашние животные,  -карточки овощи, фрукты,  -карточки одежда,  -карточки игрушки.   * Дидактические игры : «Составь рассказ по картинкам» * Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения ( с паспортами) - * Календарь природы - * Гербарий + * Ящик для рассады + * Набор почв и камней - * Иллюстрации о природе + * Дидактические игры: мини игры "Семья",   - "Овощи — фрукты",  - "Зверята",  -"4 лишний"   * Демонстрационный материал - * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) :   -Альбомы "Дикие животные", "Птицы", "Цветы",  -Плакаты "Лесные животные", "Животные зоопарка",  - Гербарий плодово-ягодные кустарники.   * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена)   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус; \_ * Макеты природных зон; « Макет ферма» * Альбомы; * Материал для экспериментальной деятельности :   -лейки 5 шт.,  - мельницы 2 шт.,  - тазик.   * Материалы для дидактических игр "Тонет не тонет", * Предметы из различных материалов: резины, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, картона.   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей ( какой) "Наши любимы Кошки" * Детские коллекции ( какие) - |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала :   - пирамиды большие 3 штуки,  -малые 7 штук,  - логические кубы 2,  - мозаика мелкая 2 шт.,  -мозаика крупная1,  - бусы,  - бродилки.  ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,   * Дидактические игры :   - вкладыши,  - спрячь мышку 2 шт.,  - парочки,  -серициопнные ряды,  - шнуровка,  - одень мишек,  - матрёшка 5-местная 1,  - мисочки 3 шт,  - развивающие паровозы 2,  - сложи картинку (плоскостные и кубики).   * Ребусы, загадки :   - блоки Дьенеша,  - Сложи узор,  - ".Геометрическая мозаика",  - "Сложи из палочек".  - Головоломки (найди отличия, найди такой же, лабиринты).   * Тематические альбомы -   ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе   * Различные виды конструкторов :   - Мягкие модули,  - конструктор Лего,  -конструктор деревянный,  - Малыш - пластмассовый конструктор.   * Схемы,модели,картинки - * Образцы для конструирования ( какие) -   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |