**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВО 2-ой ГРУППЕ**

**( 1 младшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:16,4

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики: 20+3 шт; банкетки: 1 шт; стол: нет.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей: 1 шт; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей – есть.

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:48,0\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов – 1 шт; стульчиков – 20 шт; шкафов – 1 шт; тумбочек – 3 шт; ящиков – 3 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** жалюзи, ковры, зеркало, обычная доска, учебная зона.

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_35,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: 20 кроватей; 1 стол; 2 открытых шкафа для книг, 1 закрытый шкаф для книг, 1 тумбочка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 1 тюль,
* 3 шторы для спальни,
* постельное белье – 20 комплектов,
* подушки – 20 комплектов,
* матрасы – 20 комплектов,
* покрывала – 20 комплектов,
* дорожки – нет,
* список детей на кровати – 20+,
* комнатный термометр.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_8,2

***Освещение***: лампочное, 3 плафона по 1 лампочке.

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 2 раковины,
* 1 умывальник,
* Унитазы – 2+1,
* 20 шкафчиков для полотенец,
* 1 ванна для мытья ног,
* 1 зеркало,
* Список детей на полотенца – 20+;
* Мыльницы 2+1.

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_3,4

***Освещение***: люминесцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 2 раковины,
* Посуда:

- 20 тарелок + 20 тарелок + 20 чашек,

- кастрюли 1+1+1+2 молочных (цветные+белые),

- блюдца –

- 1 хлебница,

- 2 подноса,

- тарелки под хлеб – 3+4 (цветные и белые),

- 3 салфетницы,

- 3 ковша,

- 1 лопатка,

- 1 нож.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
- зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
- зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
- «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
- «уголок уединения»;  
- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение:**   * стенд творчества, * белая бумага, * альбомы (10) * цветная бумага (10), * картон: 5 цветного + белый, * кисти: 10+9 щетина, * цветные карандаши: 10 новых + 6 в работе (6 видов), * гуашь: 2 новых + 3 в работе (красная, синяя, жёлтая), * цветные мелки: 3 упаковки, * восковые мелки: 3 упаковки, * салфетки: 5 упаковок, * природный и бросовый материал: листья, орешки, арбузные семечки, * схемы, отражающие последовательность выполнения работ: альбом «Мы рисуем», * клей: 2 (ПВА+карандаш) в работе, * ножницы: 1 шт, * пластилин: 3 (цв + бел), * книжки-раскраски: отдельные листы (копированы), * Дидактические игры: альбом «Образцы», * Разнообразные средства изобразительной деятельности: лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда, тычки, 12 форм трафарета, клеёнка, дощечки.   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * «сказочный домик» (фанера), * плоскостной театр, * ширма, маски, * театр на фланелеграфе – 5 (потешки и сказки), * пальчиковый театр – 10 наименований, * кукольный театр – 12 наименований, * театр липучек, * бибабо – 20, * настольный – 4 сказки + стол (дерев) + конструктор «Курочка ряба», * театр мягкой игрушки – 20, * декорации, изготовленные детьми: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка», * схемы по изготовлению атрибутов: книга «Мамина школа», Н. Селезнева, * бросовый материал: мелкие игрушки, волшебные коробочки, палочки, ленточки, листочки, * фланелеграф, * ширма, * музыкальные инструменты – 10 + 4 самодельных (барабан, балалайки, гармонь), * дидактические игры: 4+1 («Где мои детки?», «К нам игрушки принесли», «Кто в домике живёт?», «Цветные листики», книга музыкальная, * музыкальная лесенка – * кассеты с записями , флешка * магнитофон (магнитола), * маски эмоций ( картинки) * папка «Композиторы» - * альбом «Наши песенки». |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ: рисунки, газета, фото. * Эстетическое оформление – стенд. |
| *Уголок ряжения*: юбки – 5 шт, фартучки, бусы – 2 шт, сумочки, венки. |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница (атрибуты: халат, шапка) * Магазин (атрибуты: овощи, фрукты, мелкие игрушки) * Дом (атрибуты: мебель в миниатюре) * Парикмахерская (не полная) * Строительный материал (2 новых набора «Томик», деревянный набор «Берёзка» + в работе * Куклы и все атрибуты для игры в кукол: одежда зимняя и летняя, кроватки, стол и стулья, коляски (1 хорошая, 2 порванные и 1 старая), 5 кукол, 2 утюга.   Посуда: чайник, посуда «Повар», «Столовые приборы», «Набор для завтрака», 2 набора «Чашки и блюдца», миски по цвету (4 больших + 4 маленьких), 4 стакана, чайный сервиз (кр.). |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» – * Униформа дежурных – |
| ***Центр « ПДД»***  - д/и «Машины на дорогах»,  - книги,  - плакат «Правила дорожного движения»,  - светофор,  - книга «Машины вокруг нас».  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты, книги, дидактические игры  Плакаты:  - распорядок дня,  - ОБЖ.  Игры:  - утро, обед, вечер и т.д.,  - д/и ОБЖ. |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, бодр. гимнастики * Спортивный инвентарь: дуга, ребристая доска, массажные коврики * Картотека подвижных игр: «Подвижная игра «Зима», игра «Двигательная активность» * Атрибуты для подвижных игр: флажки, ленточки, мячи, цветные платочки, надувные мячи, мешочки с песком, обручи, кегли, кольцеброс, морковки, рыбки, пластиковые и деревянные кубики, бубны, книги, мягкие игрушки, телефон, театр игрушек. * Схемы выполнения упражнений нестандартное оборудование: 2 тележки под игрушки, открытки «Виды спорта». |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* диванчик |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса   .   * Художественные произведения различных жанров 20 по возрасту (в работе). * фотографии писателей ,поэтов, художников – * Наборы: загадки, стихи, сказки по возрасту, картинки по темам. * Дидактические игры: пазлы, кубики, лото, панно «Сказки» (10 шт.) * Папки: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения ( с паспортами) – * Календарь природы (панно «Времена года») * Гербарий (листья сухие) * Ящик для рассады (горшки с цветами) * Набор почв и камней – * Иллюстрации о природе (Времена года) * Дидактические игры: «Когда это бывает?», разрезные картинки, «Живая природа», «Контуры», «Домашние животные» (папье-маше), «Что растёт на огороде?», «Загадки леса», «Экзотические дикие животные», «Птичья столовая», «Чудо-техника», «Кому что нужно», «Скотный двор». * Демонстрационный материал: поделки, фото. * Наглядность (плакаты, тематические альбомы «Овощи», «Фрукты». * Природный материал (шишки, семена).   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус – нет * Макеты природных зон – нет * Альбомы (книга «Первая энциклопедия малыша» * Материал для экспериментальной деятельности : листья, семена, пенопласт, ёмкости, баночки.   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей «Машины вокруг нас» * Детские коллекции: «Зоопарк», «Дикие животные», «Наши друзья», «Домашние животные», «Породы собак», «Инструменты». |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала: дидактические игры, разрезные картинки, мозаики (2 маленьких, 2 напольных, 1 крупная), цветные палочки, 2 набора (мягкие кубики и геометрические фигуры, бегунки, маленькие пазлы, шнуровки, счётные палочки, бусы, кубики разрез, сборно-развивающие игрушки, пирамидки пластиковые и деревянные.   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,   * Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Составь фигуру», «Весёлые фигурки», «Спрячь мышку», доска «Цветные грибочки», «Собери узор» (крышки), «Собери кубик» (3 шт. по размеру), «Цветные колечки», геометрические фигуры (4 пазла). * Загадки: альбомы, книги по возрасту. * Тематические альбомы: схема «Весёлые фигурки». * ***Центр конструктивной деятельности***   **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе   * Различные виды конструкторов:   - крупный и мелкий конструктор «Лего»,  - конструктор «Построй крепость»,  - 2 набора пластмассовых конструктора,  - конструктор деревянный «Собери паровоз».  ( перечислить)   * Схемы,модели,картинки: альбом по конструированию. * Образцы для конструирования: плоскостные схемы.   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды во 2-ой группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модернизация предметно-пространственной среды в группе | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Картотека художественных произведений, кукольный театр, уголок ряженья | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.Организация развития игровой деятельности | Пополнение дидактических игр, приобретение кукол, колясок, кухни | + | + | + | + |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья | Обновление атрибутов (дорожка с пуговицами, корзина под мячи, мячи, скакалки) | + | + | + | + |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ | Магнитная доска, картотеки загадок, сказок, дидактических игр | + | + | + | + |
| 5.Формирование коммуникативных качеств | Обновление атрибутов | + | + | + | + |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности | Строитель «Юниор», мелкий и крупный конструкторы «Лего» | + | + | + | + |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития | Музыкальные рули, атрибуты (погремушки, записи музыкальных произведений), театр (фланелеграф) | + | + | + | + |