**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВО 2-ой ГРУППЕ**

**( 1 младшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

 Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

 Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:16,4

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики: 20+3 шт; банкетки: 1 шт; стол: нет.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей: 1 шт; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей – есть.

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:48,0\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов – 1 шт; стульчиков – 20 шт; шкафов – 1 шт; тумбочек – 3 шт; ящиков – 3 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** жалюзи, ковры, зеркало, обычная доска, учебная зона.

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_35,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: 20 кроватей; 1 стол; 2 открытых шкафа для книг, 1 закрытый шкаф для книг, 1 тумбочка.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 1 тюль,
* 3 шторы для спальни,
* постельное белье – 20 комплектов,
* подушки – 20 комплектов,
* матрасы – 20 комплектов,
* покрывала – 20 комплектов,
* дорожки – нет,
* список детей на кровати – 20+,
* комнатный термометр.

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_8,2

***Освещение***: лампочное, 3 плафона по 1 лампочке.

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 2 раковины,
* 1 умывальник,
* Унитазы – 2+1,
* 20 шкафчиков для полотенец,
* 1 ванна для мытья ног,
* 1 зеркало,
* Список детей на полотенца – 20+;
* Мыльницы 2+1.

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_3,4

***Освещение***: люминесцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* 2 раковины,
* Посуда:

- 20 тарелок + 20 тарелок + 20 чашек,

- кастрюли 1+1+1+2 молочных (цветные+белые),

- блюдца –

- 1 хлебница,

- 2 подноса,

- тарелки под хлеб – 3+4 (цветные и белые),

- 3 салфетницы,

- 3 ковша,

- 1 лопатка,

- 1 нож.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:
- зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;
- зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;
- «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;
- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;
- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;
- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
- «уголок уединения»;
- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изодеятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение:*** стенд творчества,
* белая бумага,
* альбомы (10)
* цветная бумага (10),
* картон: 5 цветного + белый,
* кисти: 10+9 щетина,
* цветные карандаши: 10 новых + 6 в работе (6 видов),
* гуашь: 2 новых + 3 в работе (красная, синяя, жёлтая),
* цветные мелки: 3 упаковки,
* восковые мелки: 3 упаковки,
* салфетки: 5 упаковок,
* природный и бросовый материал: листья, орешки, арбузные семечки,
* схемы, отражающие последовательность выполнения работ: альбом «Мы рисуем»,
* клей: 2 (ПВА+карандаш) в работе,
* ножницы: 1 шт,
* пластилин: 3 (цв + бел),
* книжки-раскраски: отдельные листы (копированы),
* Дидактические игры: альбом «Образцы»,
* Разнообразные средства изобразительной деятельности: лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда, тычки, 12 форм трафарета, клеёнка, дощечки.

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* «сказочный домик» (фанера),
* плоскостной театр,
* ширма, маски,
* театр на фланелеграфе – 5 (потешки и сказки),
* пальчиковый театр – 10 наименований,
* кукольный театр – 12 наименований,
* театр липучек,
* бибабо – 20,
* настольный – 4 сказки + стол (дерев) + конструктор «Курочка ряба»,
* театр мягкой игрушки – 20,
* декорации, изготовленные детьми: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка»,
* схемы по изготовлению атрибутов: книга «Мамина школа», Н. Селезнева,
* бросовый материал: мелкие игрушки, волшебные коробочки, палочки, ленточки, листочки,
* фланелеграф,
* ширма,
* музыкальные инструменты – 10 + 4 самодельных (барабан, балалайки, гармонь),
* дидактические игры: 4+1 («Где мои детки?», «К нам игрушки принесли», «Кто в домике живёт?», «Цветные листики», книга музыкальная,
* музыкальная лесенка –
* кассеты с записями , флешка
* магнитофон (магнитола),
* маски эмоций ( картинки)
* папка «Композиторы» -
* альбом «Наши песенки».
 |
| *Стена творчества* * Наличие детских и родительско-детских творческих работ: рисунки, газета, фото.
* Эстетическое оформление – стенд.
 |
| *Уголок ряжения*: юбки – 5 шт, фартучки, бусы – 2 шт, сумочки, венки. |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:****( что в наличии)*** Больница (атрибуты: халат, шапка)
* Магазин (атрибуты: овощи, фрукты, мелкие игрушки)
* Дом (атрибуты: мебель в миниатюре)
* Парикмахерская (не полная)
* Строительный материал (2 новых набора «Томик», деревянный набор «Берёзка» + в работе
* Куклы и все атрибуты для игры в кукол: одежда зимняя и летняя, кроватки, стол и стулья, коляски (1 хорошая, 2 порванные и 1 старая), 5 кукол, 2 утюга.

Посуда: чайник, посуда «Повар», «Столовые приборы», «Набор для завтрака», 2 набора «Чашки и блюдца», миски по цвету (4 больших + 4 маленьких), 4 стакана, чайный сервиз (кр.). |
| *Центр труда** «Экран дежурства» –
* Униформа дежурных –
 |
| ***Центр « ПДД»*** - д/и «Машины на дорогах»,- книги,- плакат «Правила дорожного движения»,- светофор,- книга «Машины вокруг нас».***Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты, книги, дидактические игрыПлакаты:- распорядок дня,- ОБЖ.Игры:- утро, обед, вечер и т.д.,- д/и ОБЖ. |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, бодр. гимнастики
* Спортивный инвентарь: дуга, ребристая доска, массажные коврики
* Картотека подвижных игр: «Подвижная игра «Зима», игра «Двигательная активность»
* Атрибуты для подвижных игр: флажки, ленточки, мячи, цветные платочки, надувные мячи, мешочки с песком, обручи, кегли, кольцеброс, морковки, рыбки, пластиковые и деревянные кубики, бубны, книги, мягкие игрушки, телефон, театр игрушек.
* Схемы выполнения упражненийнестандартное оборудование: 2 тележки под игрушки, открытки «Виды спорта».
 |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* диванчик |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

.* Художественные произведения различных жанров 20 по возрасту (в работе).
* фотографии писателей ,поэтов, художников –
* Наборы: загадки, стихи, сказки по возрасту, картинки по темам.
* Дидактические игры: пазлы, кубики, лото, панно «Сказки» (10 шт.)
* Папки: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения ( с паспортами) –
* Календарь природы (панно «Времена года»)
* Гербарий (листья сухие)
* Ящик для рассады (горшки с цветами)
* Набор почв и камней –
* Иллюстрации о природе (Времена года)
* Дидактические игры: «Когда это бывает?», разрезные картинки, «Живая природа», «Контуры», «Домашние животные» (папье-маше), «Что растёт на огороде?», «Загадки леса», «Экзотические дикие животные», «Птичья столовая», «Чудо-техника», «Кому что нужно», «Скотный двор».
* Демонстрационный материал: поделки, фото.
* Наглядность (плакаты, тематические альбомы «Овощи», «Фрукты».
* Природный материал (шишки, семена).

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория** ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус – нет
* Макеты природных зон – нет
* Альбомы (книга «Первая энциклопедия малыша»
* Материал для экспериментальной деятельности : листья, семена, пенопласт, ёмкости, баночки.

***Уголок детской субкультуры*** * Мини-музей «Машины вокруг нас»
* Детские коллекции: «Зоопарк», «Дикие животные», «Наши друзья», «Домашние животные», «Породы собак», «Инструменты».
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников* Наличие наглядного и дидактического материала: дидактические игры, разрезные картинки, мозаики (2 маленьких, 2 напольных, 1 крупная), цветные палочки, 2 набора (мягкие кубики и геометрические фигуры, бегунки, маленькие пазлы, шнуровки, счётные палочки, бусы, кубики разрез, сборно-развивающие игрушки, пирамидки пластиковые и деревянные.

***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,* Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Составь фигуру», «Весёлые фигурки», «Спрячь мышку», доска «Цветные грибочки», «Собери узор» (крышки), «Собери кубик» (3 шт. по размеру), «Цветные колечки», геометрические фигуры (4 пазла).
* Загадки: альбомы, книги по возрасту.
* Тематические альбомы: схема «Весёлые фигурки».
* ***Центр конструктивной деятельности***

**Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе* Различные виды конструкторов:

- крупный и мелкий конструктор «Лего»,- конструктор «Построй крепость»,- 2 набора пластмассовых конструктора,- конструктор деревянный «Собери паровоз».( перечислить)* Схемы,модели,картинки: альбом по конструированию.
* Образцы для конструирования: плоскостные схемы.

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды во 2-ой группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модернизация предметно-пространственной среды в группе | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Картотека художественных произведений, кукольный театр, уголок ряженья | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.Организация развития игровой деятельности | Пополнение дидактических игр, приобретение кукол, колясок, кухни | + | + | + | + |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья | Обновление атрибутов (дорожка с пуговицами, корзина под мячи, мячи, скакалки) | + | + | + | + |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ | Магнитная доска, картотеки загадок, сказок, дидактических игр | + | + | + | + |
| 5.Формирование коммуникативных качеств | Обновление атрибутов | + | + | + | + |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности | Строитель «Юниор», мелкий и крупный конструкторы «Лего» | + | + | + | + |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития | Музыкальные рули, атрибуты (погремушки, записи музыкальных произведений), театр (фланелеграф) | + | + | + | + |