**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевомунаправлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В \_11\_\_\_ ГРУППЕ**

**( старшая)**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:19,0

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики: 4 секции по 5 шт., 2 секции по 4 шт., банкетки\_\_3шт., стул большой-1 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_\_\_2\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_3шт.\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_48,4

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов детских-9 шт., большой стол-1 шт., стульчиков-28 шт., шкафов -2шт., уголок физкультурный-1 шт., уголок природы-1 шт., уголок познания-1 шт., стулья мягкие-2 шт.

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** жалюзи- 3 шт., ковры-2 шт., магнитная доска-1 шт., этажерки сборные-4 шт.

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_49,3

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: \_28\_\_\_ кроватей;стол\_\_\_\_\_1\_\_\_\_;шкаф для книг\_3\_\_\_\_\_

шкаф для одежды\_\_1\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_\_1\_\_\_
* шторы для спальни\_\_\_3\_\_
* постельное белье - \_56\_\_\_комплектов;
* подушки\_\_28\_\_
* матрасы\_\_28\_\_\_
* покрывала\_28\_\_\_
* дорожки\_\_\_-\_\_
* список детей на кровати
* комнатный термометр.
* одеяла ватные\_\_28\_\_\_\_

***Цель:***удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка об умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_14,2

***Освещение***: лампочное, \_\_\_\_плафонов по \_\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_3\_\_\_\_
* Унитазы\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_3секции: по11 шт., по 9 шт., по8 шт.
* Ванна для мытья ног\_1\_\_\_\_\_\_\_
* Зеркало\_\_\_1\_\_\_
* Список детей на полотенца;
* Мыльницы\_\_28\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4,0\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_\_2\_\_\_\_\_
* Посуда \_27 комплектов
* - кастрюли 1+1+1+2 (цветные+белые),
* - блюдца – 27
* - 1 хлебница,
* - 2 подноса,
* - тарелки под хлеб – 3+4 (цветные и белые),
* - 4 салфетницы,
* - 4 ковша,
* - 1 лопатка,
* - 1 нож.
* Столовые приборы -27 комплектов

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

-«уголок уединения»;

-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изодеятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение:*** Альбомы: 27 штук.
* цветная бумага: 27 комплектов
* картон: 27 комплектов
* кисти: №2 - 15 шт., №5-15 шт., щетина-18 шт.
* Цветные карандаши: 27 наборов
* Гуашь:15 шт.
* Цветные мелки: 27 наборов.
* Салфетки: 27 шт.
* Природный и бросовый материал: шишки и семена растений, проволока, коробки малого размера.
* Схемы, отражающие последовательность выполнения работ: схемы "Оригами", "Декоративно-прикладного искусства", альбом поэтапного рисования деревьев, животных.
* клей: ПВА-27 шт.
* ножницы-27 шт.
* пластилин-27 упаковок
* книжки-раскраски-27 шт.
* фломастеры-27 упаковок
* непроливайки-27 шт.
* акварельные краски-27 шт.
* папки для детских работ-27 шт.
* мольберты-15 шт.
* Дидактические игры : по ознакомлению с цветом-3 шт., по форме-1 шт.,
* Разнообразные средства изобразительной деятельности: трафареты-8 наборов, лекала животных, птиц, овощей, фруктов, штампы из поролона, сангина, свечи восковые, ватные палочки.

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* Ширма, маски-медведя, поросёнка, грибов, овощей, воробьёв, муравьёв,костюмы- волка, поросёнка, мушкетёра, ежа, медведя белого,
* театр на фланелеграфе; "Бременские музыканты", "Три поросёнка", "Гуси-лебеди".
* Пальчиковый театр;
* Кукольный театр: "Морозко", "По щучьему велению".
* Театр липучек
* Теневой
* Бибабо: "Курочка Ряба".
* Настольный: "Теремок", "Заюшкина избушка"
* Театр мягкой игрушки
* Декорации, изготовленные детьми
* Схемы по изготовлению атрибутов
* Бросовый материал
* Музыкальные инструменты: ложки деревянные-27 шт., гармонь-1шт., металлофон-1шт., бубен-2шт., маракасы-2шт.
* Дидактические игры: "Создай образ".
* Музыкальная лесенка
* Кассеты с записями.
* Магнитофон
* Маски эмоций: д/и "Язык жестов"
* Папка «Музыкальные инструменты»
 |
| *Стена творчества** Наличие детских и родительско-детских творческих работ.
* Эстетическое оформление
 |
| *Уголок ряжения:*  |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:****( что в наличии)*** Больница : комплект промышленного изготовления.
* Магазин : касса, весы, денежные знаки, овощи пластмассовые,
* Дом : мебель пластмассовая, макет квартиры.
* Парикмахерская : набор "Маленький парикмахер"
* Строительный материал : пластмассовый конструктор - не полный комплект
* Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды,мебель, коляски и т.д. 9 перечислить)

Посуда : (мелкая) |
| *Центр труда** «Экран дежурства» (с обозначениями)
* Униформа дежурных : 4 фартука, 2 косынки.
 |
| ***Центр « ПДД»******Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты, книги, дидактические игры : Азбука безопасности, д/и "Лото осторожностей", д/и "Дорожные знаки", "Новые правила поведения для воспитанных детей" , набор карточек"Уроки безопасности", альбом "Организм человека и охрана здоровья", атлас "Мир и человек". |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств ( скорость, сила, гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Спортивный инвентарь: обручи-3шт., кегли-2 набора, ракетки для бадминтона-3шт., ракетки теннисные-2шт.,флажки-24 шт., мячи резиновые-4 шт., футбольный мяч-1 шт., баскетбольный мяч-2 шт., мячи пластмассовые малые-12 шт., шнурочки-4 шт., скакалка-1 шт. , кольцеброс-2 шт., кольца для кольцеброса-12 шт.
* Картотека подвижных игр , картотека считалок, картотека малоподвижных игр
* Атрибуты для подвижных игр: морковки набивные-7 шт., снежки ватные- 22 шт.,
* Схемы выполнения упражнений,нестандартное оборудование :мягкие кольца-3 шт., коврики-пазлы-10 шт., массажная дорожка ( с нашитыми пуговицами)-1 шт., набивные мешочки-15 шт., мячи набивные малые -8 шт.,
* Альбомы: "Виды спорта", "Спорт, спорт...", "Зимние виды спорта"
* плакат"Виды спорта"
* сюжетные картинки "Зимние виды спорта" (Е.А.Сочеванова)
 |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

.* Художественные произведения различных жанров.
* фотографии писателей ,поэтов, художников- нет,
* Наборы: «Картинно-графические планы рассказов»,
* Дидактические игры : «Кто быстрее соберёт вещи», «Найди пару», «У кого какой предмет», «Угадай по описанию», «Из чего мы сделаны», «Азбука», «Мои любимые сказки», «Профессии», «Поварёнок», «Букварик»,лото «Прогулка по городу», «Эволюция транспорта и окружающих вещей»,
* Папки : «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»
* Зеркала-18 шт., трубочки для дыхательных упражнений-18 шт.
* Наглядный и демонстрационный материал: карточки буквенные -14 комплектов, предметные карточки (для определения места звука в слове), картотека загадок и потешек, наборы сюжетных картинок книге Ушаковой по обучению развития речи дошкольников, схема составления описательных рассказов, схемы по обучению состава предложения,
* Тесты: по чтению «Готов ли ты к школе?»,
* Энциклопедии: «Почемучка», «Юному эрудиту обо всём», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия малыша», «Человек», «География», «Новые правила для воспитанных детей», «Техника», «Малышам о звёздах и планетах»,
* Альбомы: «Наша добрая матушка Тверь», «Река Волга», «Гордость земли тверской».
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения ( с паспортами)
* Календарь природы: на магнитах, индивидуальные календари по количеству детей.
* Гербарий-1 шт
* Ящик для рассады-2 шт.
* Набор почв и камней-1 комплект.
* Иллюстрации о природе по временам года.
* Дидактические игры :лото - "В мире животных", "Кто где живёт?", "Малышам", "Фрукты и ягоды","Времена года","Фрукты", "Ботаническое лото", "Зоологическое лото", "Птицы", "Цветы", "Растения .Животные", "Собирай-ка", "Забавные животные", "Мир животных", "Где растёт огурчик?", парочки"Птицы", двойняшки "Насекомые и рептилии", "Дикие и домашние животные", настольно-печатные игры- "Круглый год", "Времена года", "Полное лукошко","Кто где живёт?", "Кто в домике живёт?", "Накорми зверят", "Живой мир планеты", "Животные и их детёныши","Что откуда?"
* Демонстрационный материал :"Природные и погодные явления", "Природно-климатические зоны Земли","Что в моей корзинке", "Овощи, фрукты, ягоды, грибы","Овощи","Океаны и материки","Рыбы", "Домашние животные и птицы", "Животные средней полосы","Времена года", "Дикие животные", "Деревья", карточки- "Ознакомление с природой", "Правила поведения в лесу", "Времена года",картинки- "Птицы", "Дикие животные", "Домашние животные","Дары осени", "Грибы", "Перелётные птицы","Цветы, растения", "Кошки", наборы "Дикие животные", "Домашние животные", "Насекомые" (резиновые).
* Наглядность: плакаты- "Круговорот воды в природе","Дикие животные и птицы", "Морские обитатели","Дикие и домашние животные", "Животный мир средней полосы", альбомы-"Эти божьи создания цветы", "Домашние и дикие животные", "Курьёзы животного мира", "Мир животных", "Наши домашние питомцы", "Животные и их детёныши", "Забавные малыши", "Горы", "Экзотические животные",
* "Тигры", Мой ласковый и нежный зверь", "Смешные зверюшки", "Времена года", "Комнатные растения" , "Животные родного края", "Лошади", "Эти разные деревья", "Натюрморты живой природы"
* Природный материал (мох, шишки, желуди, семена), хвоя, ракушки, кедровые орехи

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус;
* Макеты природных зон;
* Альбомы; опыты с водой, воздухом и растениями
* Материал для экспериментальной деятельности :

*Магниты-13 шт., песочные часы-1 мин, 3 мин., 5 мин., увеличительное стекло-1 шт., лупа-1 шт., емкость для опытов-1 шт., колбы-2 шт., мерный стакан-1 шт., фарфоровые емкости для опытов-3 шт., трубочки прозрачнае-2 шт., свечки-3 шт., глина, почва, камни. Картотека"Элементарные опыты и эксперименты", "Большая книга экспериментов", 50 научных фокусов "Магическая школа", "Энциклопедия юных сурков".****Уголок детской субкультуры**** Мини-музей : "Настоящие насекомые"
* Детские коллекции: коллекция "Полезные мелочи", значков, наручных часов.
* Альбомы: «Автомобили», «Золотая коллекция Москвича», «Виды бумаги», «Русская изба»
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорное развитие дошкольников* Блоки Дьенеша-1 комплект, Уникуб-1 шт.,
* Д/и «Собери по образцу», «Сложи картинку», «Сложи узор» -3 шт., «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо»-11 шт., «Вьетнамская игра»-11шт., «Листик», «Волшебный круг», «Танграм»,

***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления ,внимания,* Дидактические игры : Количество и счёт- "Весёлый счет", "Мои первые цифры", "Где они живут?", "Посчитай-ка", "Математическое лото","Торопись, да не ошибись"; Величина- "Больше-меньше "; Форма-"Формы", "Весёлые фигуры", Блоки Дьенеша-1 комплект, «На что это похоже». Ориентировка в пространстве-"Найди по описанию", "Найди все дороги", Ориентировка во времени- "Деньки-недельки"; Логическое мышление- "Пентамино", "Что лишнее", "Четвёртый лишний", "Логические цепочки", "Что сначала, что потом?", "Эти волшебные счётные палочки", Треугольное домино"Мышки-малышки", "Шашки", « Скоро в школу», «Умничка»; Внимания- «Разноцветные цепочки», «Внимание».
* Ребусы, загадки : д/и "Забавные ребусы", "Ребусы"
* Тематические альбомы ( перечислить)
* Наглядный и демонстрационный материал: плакат "Геометрические фигуры", счётные палочки-19 комплектов, математические пеналы-18 шт., плакат "Сравнения", карточки цифровые-12 наборов, карточки цифровые для обучения счету, часы, трафареты цифр, деревянные счёты, раздаточный материал -деревянные матрёшки, елочки, 2-х полосные карточки-18 шт., линейки деревянные-20 шт.,

***Центр конструктивной деятельности*****Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.работе* Различные виды конструкторов: пластмассовый конструктор, конструктор "Лего" (мелкий), деревянный конструктор "Замок" (средний), конструктор- пазл "Башня", металлический конструктор-1 набор.
* Схемы, модели, картинки: План группы, схемы построения конструкций из конструктора,
* Образцы для конструирования : альбом "Поделки из природного материала", альбом со схемами «Оригами».
* Мозайка мелкая-3 шт.,
* Кубики (16 шт) –по мотивам русских-народных сказок

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |