**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

 **РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 10**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

 Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

 Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:19,5

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_28\_\_\_\_\_шт; банкетки 3\_\_\_\_\_\_\_;стол\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1\_\_\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_3\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_48,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_8\_\_\_\_\_шт; стульчиков\_28\_\_\_\_\_\_;шкафов\_\_6\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_49,2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: 28\_\_\_\_ кроватей;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_2\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_2\_\_\_\_
* шторы для спальни\_2\_\_\_\_
* постельное белье - \_28\_\_\_комплектов;
* подушки\_28\_\_\_
* матрасы\_28\_\_\_\_
* покрывала\_28\_\_\_
* дорожки\_\_1\_\_\_
* список детей на кровати 1
* комнатный термометр.1

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_13,2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_2\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_4\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_\_
* Унитазы\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_28\_\_\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_1\_\_\_\_\_\_\_
* Зеркало\_\_1\_\_\_\_
* Список детей на полотенца; 1
* Мыльницы\_\_\_4\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_4,0

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_28 комплектов\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (учебная);
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

-«уголок уединения»;
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей ***Центр изодеятельности*****Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.**Задачи:** * развитие продуктивной деятельности детей,
* развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**Оснащение:*** Альбомы, 28
* цветная бумага, 28
* картон,28
* кисти, 28
* Цветные карандаши 28
* Гуашь 5уп
* Цветные мелки 28
* Салфетки 28
* Природный и бросовый материал (шишки,семечки,желуди)
* Схемы, отражающие последовательность выполнения работ(образцы по рисованию,аппликации)
* клей, 28
* ножницы, 28
* пластилин,5уп
* книжки-раскраски.25
* Дидактические игры ( перечислить) подбери форму,цвет
* Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда) трафареты

***Центр музыкально-театрализованной деятельности***Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству* Ширма;маски,костюмы ,есть
* театр на фланелеграфе;Колобок,Теремок,Кур Ряба,Бременские музыканты,Кот,петух,лиса,Заюшкина избушка
* Пальчиковый театр;Колобок,Красная шапочка,Репка Два жадных медвежонка,Три поросенка,Маша и медведь
* Кукольный театр нет
* Театр липучек нет
* Теневой нет
* Бибабо заяц,петух,волк,кот,медведь,еж,лягушка,лиса дед,баба
* Настольный теремок,колобок,гуси-лебеди
* Театр мягкой игрушки нет
* Декорации, изготовленные детьми
* Схемы по изготовлению атрибутов нет
* Бросовый материал нет
* Музыкальные инструменты есть
* Дидактические игры ( ПЕРЕЧИСЛИТЬ)Прогулка,Наше путешествие,Чудесный мешочек
* Музыкальная лесенка есть
* Кассеты с записями.песни,сказки
* Магнитофон 1
* Маски эмоций нет
* Папка «Композиторы» нет
 |
| *Стена творчества* * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. есть
* Эстетическое оформление
 |
| *Уголок ряжения* Юбки,накидки,жилет,костюм волка,птицы,платье снегурочки |
| Социально-личностное направление развития детей  |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр*****Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игрыЗадачи:* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Оснащение:****( что в наличии)*** Больница есть
* Магазин ( атрибуты перечислить) фрукты,овощи,весы,касса
* Дом
* Парикмахерская есть
* Строительный материал есть
* Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды,мебель, коляски и т.д. 9 перечислить) 2коляски,4куклы,одежда для кукол

Посуда ( перечислить) кастрюля,чайник,сковородка,чашки,тарелки,ложки,вилки, |
| *Центр труда** «Экран дежурства» есть
* Униформа дежурных 2 фартука
 |
| ***Центр « ПДД»******Центр «Пожарная безопасность»*****Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.Задачи:* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Оснащение**Плакаты, книги, дидактические игры ( все перечислить) Плакаты:Берегите живое,Уроки безопасности,Если хочешь быть здоров Игры: Берегите природу |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей ***Центр физического развития*****Цель:**Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**Оснащение:*** Спортивный инвентарь ( перечислить) Обруч,скакалки,кегли,мячи,дуга,дартс,летающие тарелки,кольцеброс
* Картотека подвижных игр есть
* Атрибуты для подвижных игр Маски,флажки,вожжи,эмблемы
* Схемы выполнения упражнений естьнестандартное оборудование ( какое)
 |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* 2 кресла |
| Познавательно-речевое направление развития детей ***Центр речевого развития******Задачи:**** развитие литературной речи.
* Формирование целостной картины мира,
* приобщение к словесному искусству,
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

.* Художественные произведения различных жанров. Хрестоматии
* фотографии писателей ,поэтов, художников. нет
* Наборы картины
* Дидактические игры ( перечислить) Азбука-песенка,Опорные картинки для пересказа,Забавные истории,Словодел,Кто,чем занимается,Ассоциации,На каждую загадку –четыре отгадки,Парочки
* Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) есть
 |
| ***Центр « мы познаем мир»**** Растения ( с паспортами) есть
* Календарь природы есть
* Гербарий есть
* Ящик для рассады нет
* Набор почв и камней есть
* Иллюстрации о природе есть
* Дидактические игры ( перечислить) Все о времени,Кто,где живет,Живая природа,Лото цветы-ягоды,овощи-фрукты,Времена года,Большие и маленькие,Береги живое,С утра до вечера
* Демонстрационный материал ( перечислдить) Деревья наших лесов,птицы дикие-домашние,животные дикие-домашние,животные разных стран,жители океанов морей пруда,транспорт,насекомые,предметы домашнего обихода
* Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) Плакаты,альбомы
* Природный материал (мох, шишки, желуди, семена) есть

**Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория** ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.* Глобус; нет
* Макеты природных зон; наша полоса
* Альбомы; есть
* Материал для экспериментальной деятельности ( перечислить) почва,песок,камни,весы,линейки,мерный стакан,соломенки,лейки,природный материал

***Уголок детской субкультуры*** * Мини-музей ( какой) Животный мир земли
* Детские коллекции ( какие) Фантики открытки
 |
| ***Центр сенсорного развития******Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников* Наличие наглядного и дидактического материала ( перечислить) Шнуровки,пуговицы,мозаики,развивающий куб

***Центр логического и математического развития******Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,* Дидактические игры ( перечислить) Часть и целое,Палочки,Монгольская игра,Кубики Никитина,Блоки Дьенеша,Фигуры и формы,Увлекательная геометрия,цифры,Мозаики,Подбери форму,Все о времени
* Ребусы, загадки ( какие альбомы, книги) Моя первая книжка числа,логика,Медвежонок Миша
* Тематические альбомы Состав числа , Один-много, Закономерности

***Центр конструктивной деятельности*****Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.**Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе* Различные виды конструкторов Напольный деревянный конструктор,настольный деревянный,лего,лего-малыш
* Схемы,модели,картинки есть
* Образцы для конструирования : карточки

Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |