**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому** **направлению развития детей.**

**ПАСПОРТ**

**РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 10**

**Пояснительная записка**

Одно из основных условий психического развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда это составная часть развивающей среды дошкольного детства в МДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

В МДОУ предметно-пространственная среда постоянно в статическом состоянии, так как идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Дизайн помещений способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Группа- центр жизнедеятельности воспитанников МДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи работы группы**:

Заключаются в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Совершенствование профессионального мастерства и квалификации педагогов.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений и навыков.

***Информационная справка о раздевальной комнате***

***Общая площадь***:19,5

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 1 большое окно.

***Мебель***: раздевальные шкафчики \_28\_\_\_\_\_шт; банкетки 3\_\_\_\_\_\_\_;стол\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль, информационные стенды для родителей\_1\_\_\_\_\_ шт. ; доска для оформления детских работ; папки с документацией для родителей - \_\_3\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** использование ППС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о групповой комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_48,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: дневной свет

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 3 больших окна.

***Мебель***: столов \_8\_\_\_\_\_шт; стульчиков\_28\_\_\_\_\_\_;шкафов\_\_6\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:*** тюль,(жалюзи) ковры, магнитная доска, зеркало

***Цель:*** использование ППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

***Информационная справка о спальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_49,2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, плафоны

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

***Мебель***: 28\_\_\_\_ кроватей;стол\_\_1\_\_\_\_\_\_\_;шкаф для книг\_2\_\_\_\_\_

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* тюль, \_2\_\_\_\_
* шторы для спальни\_2\_\_\_\_
* постельное белье - \_28\_\_\_комплектов;
* подушки\_28\_\_\_
* матрасы\_28\_\_\_\_
* покрывала\_28\_\_\_
* дорожки\_\_1\_\_\_
* список детей на кровати 1
* комнатный термометр.1

***Цель:*** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

***Информационная справка о умывальной комнате***

***Общая площадь***:\_\_\_\_\_\_13,2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освещение***: лампочное, \_2\_\_\_плафонов по \_1\_\_лампочке

***Напольное покрытие***: линолеум.

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_4\_\_\_\_\_\_\_
* Умывальники\_\_\_\_
* Унитазы\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Шкафчики для полотенец\_\_28\_\_\_\_\_\_
* Ванна для мытья ног\_1\_\_\_\_\_\_\_
* Зеркало\_\_1\_\_\_\_
* Список детей на полотенца; 1
* Мыльницы\_\_\_4\_\_\_\_\_

***Цель:*** привитие культурно-гигиенических навыков.

***Информационная справка о комнате для мытья посуды***

***Общая площадь***:\_\_4,0

***Освещение***: люменисцентное

***Напольное покрытие***: плитка керамическая

***Наличие дневного света:*** отсутствует.

***Мебель***: шкаф, стол,

***Дополнительные средства для дизайна интерьера:***

* Раковины\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* Посуда \_\_28 комплектов\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:  
  
-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;  
-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;  
-зона насыщенного движения: спортивный уголок.  
  
Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:  
  
-зона познавательного развития (учебная);   
может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;  
  
-зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;  
  
-«лаборатория» содержит материал для проведения опытов;  
  
-театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;  
  
-зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;  
  
-в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;  
  
-игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;  
  
-конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;  
  
-«уголок уединения»;  
-для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.  
Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое направление развития детей  ***Центр изодеятельности***  **Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании,лепке,апликации.  **Задачи:**   * развитие продуктивной деятельности детей, * развитие детского творчества * Приобщение к изобразительному искусству   **Оснащение:**   * Альбомы, 28 * цветная бумага, 28 * картон,28 * кисти, 28 * Цветные карандаши 28 * Гуашь 5уп * Цветные мелки 28 * Салфетки 28 * Природный и бросовый материал (шишки,семечки,желуди) * Схемы, отражающие последовательность выполнения работ(образцы по рисованию,аппликации) * клей, 28 * ножницы, 28 * пластилин,5уп * книжки-раскраски.25 * Дидактические игры ( перечислить) подбери форму,цвет * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда) трафареты   ***Центр музыкально-театрализованной деятельности***  Цель: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, Формирование навыков речевого общения. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству   * Ширма;маски,костюмы ,есть * театр на фланелеграфе;Колобок,Теремок,Кур Ряба,Бременские музыканты,Кот,петух,лиса,Заюшкина избушка * Пальчиковый театр;Колобок,Красная шапочка,Репка Два жадных медвежонка,Три поросенка,Маша и медведь * Кукольный театр нет * Театр липучек нет * Теневой нет * Бибабо заяц,петух,волк,кот,медведь,еж,лягушка,лиса дед,баба * Настольный теремок,колобок,гуси-лебеди * Театр мягкой игрушки нет * Декорации, изготовленные детьми * Схемы по изготовлению атрибутов нет * Бросовый материал нет * Музыкальные инструменты есть * Дидактические игры ( ПЕРЕЧИСЛИТЬ)Прогулка,Наше путешествие,Чудесный мешочек * Музыкальная лесенка есть * Кассеты с записями.песни,сказки * Магнитофон 1 * Маски эмоций нет * Папка «Композиторы» нет |
| *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. есть * Эстетическое оформление |
| *Уголок ряжения* Юбки,накидки,жилет,костюм волка,птицы,платье снегурочки |
| Социально-личностное направление развития детей |
| ***Центр сюжетно-ролевых игр***  **Цель:** формирование ролевых игр ( действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры  Задачи:   * Развитие игровой деятельности; * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   **Оснащение:**  **( что в наличии)**   * Больница есть * Магазин ( атрибуты перечислить) фрукты,овощи,весы,касса * Дом * Парикмахерская есть * Строительный материал есть * Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды,мебель, коляски и т.д. 9 перечислить) 2коляски,4куклы,одежда для кукол   Посуда ( перечислить) кастрюля,чайник,сковородка,чашки,тарелки,ложки,вилки, |
| *Центр труда*   * «Экран дежурства» есть * Униформа дежурных 2 фартука |
| ***Центр « ПДД»***  ***Центр «Пожарная безопасность»***  **Цель:** закрепить представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасносни, жизненно необходимой безопасности и валеологии.  Задачи:   * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения * Обогатить знания детей о правилах безопасности дорожного движения * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира ситуациям. * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   **Оснащение**  Плакаты, книги, дидактические игры ( все перечислить) Плакаты:Берегите живое,Уроки безопасности,Если хочешь быть здоров Игры: Берегите природу |
| Физкультурно-оздоровительное направление развития детей  ***Центр физического развития***  **Цель:**  Развитие физических качеств( скорость, сила,гибкость, выносливость и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  **Оснащение:**   * Спортивный инвентарь ( перечислить) Обруч,скакалки,кегли,мячи,дуга,дартс,летающие тарелки,кольцеброс * Картотека подвижных игр есть * Атрибуты для подвижных игр Маски,флажки,вожжи,эмблемы * Схемы выполнения упражнений есть нестандартное оборудование ( какое) |
| *Уголок уединения (психологической разгрузки)* 2 кресла |
| Познавательно-речевое направление развития детей  ***Центр речевого развития***  ***Задачи:***   * развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира, * приобщение к словесному искусству, * развитие художественного восприятия и эстетического вкуса   .   * Художественные произведения различных жанров. Хрестоматии * фотографии писателей ,поэтов, художников. нет * Наборы картины * Дидактические игры ( перечислить) Азбука-песенка,Опорные картинки для пересказа,Забавные истории,Словодел,Кто,чем занимается,Ассоциации,На каждую загадку –четыре отгадки,Парочки * Папки ( с различными комплексами дыхательных упражнений) есть |
| ***Центр « мы познаем мир»***   * Растения ( с паспортами) есть * Календарь природы есть * Гербарий есть * Ящик для рассады нет * Набор почв и камней есть * Иллюстрации о природе есть * Дидактические игры ( перечислить) Все о времени,Кто,где живет,Живая природа,Лото цветы-ягоды,овощи-фрукты,Времена года,Большие и маленькие,Береги живое,С утра до вечера * Демонстрационный материал ( перечислдить) Деревья наших лесов,птицы дикие-домашние,животные дикие-домашние,животные разных стран,жители океанов морей пруда,транспорт,насекомые,предметы домашнего обихода * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, ) Плакаты,альбомы * Природный материал (мох, шишки, желуди, семена) есть   **Инструментарий для детского экспериментированиямини-лаборатория**  ( лаборатория познавательно-исследовательского развития). Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.   * Глобус; нет * Макеты природных зон; наша полоса * Альбомы; есть * Материал для экспериментальной деятельности ( перечислить) почва,песок,камни,весы,линейки,мерный стакан,соломенки,лейки,природный материал   ***Уголок детской субкультуры***   * Мини-музей ( какой) Животный мир земли * Детские коллекции ( какие) Фантики открытки |
| ***Центр сенсорного развития***  ***Цель:*** сенсорноеразвитие дошкольников   * Наличие наглядного и дидактического материала ( перечислить) Шнуровки,пуговицы,мозаики,развивающий куб   ***Центр логического и математического развития***  ***Цель:*** формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления,внимания,   * Дидактические игры ( перечислить) Часть и целое,Палочки,Монгольская игра,Кубики Никитина,Блоки Дьенеша,Фигуры и формы,Увлекательная геометрия,цифры,Мозаики,Подбери форму,Все о времени * Ребусы, загадки ( какие альбомы, книги) Моя первая книжка числа,логика,Медвежонок Миша * Тематические альбомы Состав числа , Один-много, Закономерности   ***Центр конструктивной деятельности***  **Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.  **Задачи:** воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. работе   * Различные виды конструкторов Напольный деревянный конструктор,настольный деревянный,лего,лего-малыш * Схемы,модели,картинки есть * Образцы для конструирования : карточки   Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. |

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе МДОУ д/с № 155**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей | Модернизация предметно-пространственоой среды в группе |  |  |  |  |
| 2.Организация развития игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана здоровья |  |  |  |  |  |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование коммуникативных качеств |  |  |  |  |  |
| 6.Формирование познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование музыкально-художественного развития |  |  |  |  |  |